

T.C.

YALVAÇ KAYMAKAMLIĐI

SÜCÜLLÜ ŞEHİT SÜLEYMAN KALKAN İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Ortak*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Ortak*

## SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin ilmi çalışmalarla birleştirilmesinin; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, Köyümüz, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Muammer ÖZDEMİR  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLER VE İLKELER.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	30
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31

## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### SÜCÜLLÜ ŞEHİT SÜLEYMAN KALKAN İLK / ORTAOKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Geliştirme Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

Strateji Geliştirme Kurulu		Strateji Geliştirme Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muammer ÖZDEMİR	Müdür	Haluk ONARAN	Müdür Yardımcısı
Murat FİDAN	Öğretmen	Ali YOLALICI	Müdür Yardımcısı
Bahattin KARCI	Öğretmen	Yılmaz UÇAR	Öğretmen
Ali Osman AY	Okul Aile Birliği Başkanı	Pelin YILMAZ	Öğretmen
Ahmet BERBER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ayten CEBE	Veli
		Ayşe Dağlı	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun ilçe merkezine 5 km mesafede olan Sücüllü köyünde bulunmaktadır. Eğitim-öğretim hizmetlerine 1920 yılında ilkokul olarak başlamıştır.1956 yılında B blok olarak hizmet veren binaya taşınmıştır. 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılına kadar eğitim-öğretim hizmetleri; İlkokul ve Ortaokul olarak ayrı yürütülmekte iken 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılında İlkokul ve ortaokul birleştirilerek İlköğretim Okulu statüsüne getirilmiştir. Bu bina zaman içerisinde ihtiyaca cevap veremez hale gelince 1994 yılında İl Özel İdaresi tarafından A blok olarak hizmet veren binanın yapımına başlanmış ve 1995-1996 Eğitim-Öğretim yılında hizmete girmiştir. A blok olarak hizmet veren bina zaman içerisinde kayma sonucunda yıkılmıştır. 2018 yılından İl Özel İdaresi tarafından yeni yapılmış 12 derslikli ilk ve ortaokul olarak hizmet veren binamızda eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Okulumuzun ortaokuluna Yarikkaya köyünden taşınmalı öğrenci gelmektedir.

Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 1 memur 12 öğretmen ve 3 hizmetli görev yapmaktadır. Okulumuzun web sayfaları "<http://sucullushtskilkokulu.meb.k12.tr/>" ve "<http://sucullushtskortaokulu.meb.k12.tr/>" adresinde hizmet vermektedir. Web sitesinin daha fonksiyonel hale getirilmesi için bir öğretmen görevlendirilmiştir.

Öğretmenlerimiz kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunması bakımından çeşitli eğitimlere ve seminerlere katılmakta, teknolojik ve alanındaki gelişmeleri yakından takip etmektedirler. Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler öğrencilerin gelişimlerine olumlu etki yapmakta okul idaresi, okul aile birliği ve öğretmenler tarafından teşvik edilmektedir. Ata sporumuz güreş müsabakalarında 3 yıl Isparta birinciliği bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Yalvaç			
Adres:	Sücüllü Köyü Harman Mevkii İlkokul Sok. No: 27 İç Kapı No:0 Yalvaç-Isparta	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/3dobsy41fPC2">https://goo.gl/maps/3dobsy41fPC2</a>		
Telefon Numarası:	0 246 463 7139	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:705730@meb.k12.tr">705730@meb.k12.tr</a> , <a href="mailto:706694@meb.k12.tr">706694@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://sucullushtskilkokulu.meb.k12.tr/">http://sucullushtskilkokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="http://sucullushtskortaokulu.meb.k12.tr/">http://sucullushtskortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	İlkokul:705730, Ortaokul:706694	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2018		Toplam Çalışan (sayısı)	3		
Öğrenci Sayısı:	Kız	114	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	104		Erkek	5
	Toplam	218		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3711,46	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıfı Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel alanlar	var	yok
Derslik sayısı	12	Çok amaçlı salon	X	
Derslik alanları	432	Çok amaçlı saha	X	
Kullanılan derslik sayısı	10	Kütüphane		X
Şube sayısı	10	Fen laboratuvarı	X	
İdari odaların alanı	72	Bilgisayar laboratuvarı	X	
Öğretmenler odası	87	İş atölyesi		X
Binanın oturma alanı	4200	Beceri atölyesi		X
Okul bahçesi	4500	Pansiyon		X
Okul kapalı alan	3998	Basketbol ve Voleybol Sah.	X	
Sanatsal, sportif, bilimsel amaçlı alan	87			
Tuvalet sayısı	36			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
Ana Sınıfı	7	4	11	5-A sınıfı	8	9	17
1-A sınıfı	10	9	19	6-A sınıfı	13	12	25
2-A sınıfı	9	14	23	7-A sınıfı	12	12	24
3-A sınıfı	17	12	29	7-B sınıfı	10	9	19
4-A sınıfı	12	10	22	8-A sınıfı	17	12	29
Öğrenci Say.	55	49	104	Öğrenci Say.	60	54	114

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

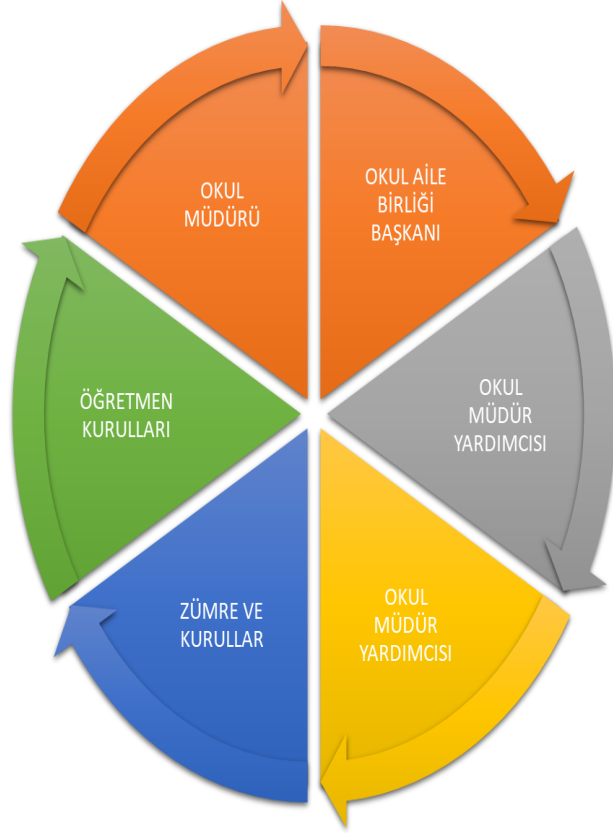
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2016	557.290,68	557.290,68
2017	671.453,48	671.453,48
2018	809.088,56	809.088,56

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%75	%10	%10	%5	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%55	%5	%5	%20	%15
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%35	%15	%10	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%45	%40	%15	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%60	%40	%0	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%50	%40	%10	%0	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%55	%35	%5	%5	%0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%50	%40	%0	%0	%10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%25	%35	%25	%5	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%40	%40	%5	%5	%10
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%60	%30	%5	%5	%0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%40	%10	%5	%0	%45
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%55	%25	%15	%0	%0

14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>
1	Okulumuzun yeni olması	Kütüphane olmaması
2	Sosyal faaliyetlerin olması	Materyal eksikliğinin olması
3	Öğretmenlerin ilgili olması	Kantin olmaması

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%70	%30	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	0	0	0	0

3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%100	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%10	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%70	%10	0	%20	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%60	%20	0	%20	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%80	%20	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%80	%20	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%70	%30	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80	%20	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80	%20	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%10	%5	%5	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%80	%20	0	0	0

<b>14</b>	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	
<b>Sıra No</b>	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>
1	Yönetimin çözüm odaklı olunması	Okul Aile işbirliğinin yetersiz olması
2	Yönetimde adil davranılması	Devamsız öğrencilerin olması
3	İş ve işlemlerin en kısa zamanda sonuçlandırılması	Materyal donanın yetersiz olması
4	Kurum kültürünün oluşması	Okuma alışkanlığının az olması
5	Sportif faaliyetlere önem verilmesi	
6	Öğretmenler arası işbirliğinin üs düzeyde olması	



Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%60	%40	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%40	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%45	%40	%15	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%45	%45	%10	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%75	%15	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%85	%5	0	%10	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80	%10	%5	0	%5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%35	%35	%15	%15	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%50	%50	0	0	0

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%55	%45	0	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%75	%20	0	%5	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%40	%55	0	%5	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%30	%35	%5	%20	%10
<b>14</b>	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
1	Öğretmenlerle iletişim kurulması	Kültürel etkinlikler artırılmalı				
2	Öğretmenlerin öğrencilerle yeterince ilgilenmesi	Kütüphane olmaması				
3	Okulun fiziki yapısını iyi olması	Okul çevresi dışında başıboş köpeklerin olması				
4	Sportif faaliyetlerin olması	Okul güvenlik görevlisinin olmaması				
5	Okulda ısınma probleminin olmaması	Temizlik görevlisinin yetersiz olması				

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

- Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kendilerini ifade etmede güvenlerinin tam olması.
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun kaliteli ve deneyimli kişilerden olması
Veliler	Sosyo- Kültürel Faaliyetlere önem vermesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuz köyün merkezinde, güvenli ve yeni olması
Donanım	İnternet ağımız iyi ve çalışır durumda olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin gelişime ve gelişime açık olması
Bütçe	Ekonomimiz ve mali kaynağımız yeterli düzeydedir.
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmenlerimizle iletişim üst düzeydedir.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlıklarının az olması
Çalışanlar	Ücretli öğretmen uygulaması
Veliler	Eğitim öğretim faaliyetlerine gerekli önemi vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçesindeki ekbinanın olması ve çocuklara oyun alanlarının yetersiz olması
Donanım	Öğrencilerin internet erişiminin sınırlı olması
Bütçe	Okul Aile Birliği Bütçesini yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Okul veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
İletişim Süreçleri	Velilerin okula duyarsız olmaları

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin, sivil toplum örgütlerinin ve il özel idarenin eğitime desteğinin olması
Ekonomik	Köyün zengin iş adamlarının bulunması
Sosyolojik	Öğrencilerimizin bireysel ve takım olarak çalışma azminin yüksek olması
Teknolojik	Personelin ve öğrencilerin bilimi yakından takip etmesi
Mevzuat-Yasal	Kurumumuzun yasal mevzuat çerçevesinde iş işlemleri yapması
Ekolojik	Köyün coğrafik konumunun uygun olması

#### Tehditler

Politik	Yasal mevzuatın sık sık değişmesi
Ekonomik	Ailelerin ekonomik durumlarının düşük olması
Sosyolojik	Parçalanmış aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Velilere aşırı yasal destek verilmesi
Ekolojik	Velilerin hayvancılık ile uğraşması öğrencilerin motivasyonunu düşürmesi

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Eğitim-Öğretimi Tamamlama
2	Eğitim-Öğretime Katılım
3	Motivasyon eksikliği
4	Okula uyum
5	Okulumuzda spor salonunun bulunmaması
6	Veli ilgisizliği
7	Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri
8	Eğitim öğretimin okulla sınırlı kalması

## B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci Başarısı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Bireysel ve mesleki rehberlik
4	Okul güvenliği
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Çalışanların geliştirilmesi
7	Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler
8	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
9	Ulusal ve uluslararası projelerin artırılması

## C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Fiziki ve Mali Alt Yapı
3	Yönetim ve Organizasyon
4	Bilgi Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
7	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
8	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
9	Okula ulaşım
10	Okul güvenliği
11	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
12	Okul-Aile Birlikleri

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Geliştirme Ekibi tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz; bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen dünya ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

### VİZYONUMUZ

Her yeni günde davranışların geliştiği, her yeni günde yeni bilgilerin öğrenildiği bir eğitim yuvası olmak.

### TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- . Etik değerlere bağlılık,
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık,
- Akademik özgürlüğe öncelik verme,
- Liyakat,
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık,
- Şeffaflık,
- Kaliteyi benimseme,
- Katılımcılık,
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı olma

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef:1.1** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans göstergeleri:1.1

No	Performans göstergeleri	Mevcut Durum	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgelerindeki okula kayıt yaptıranların oranı(%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) İlkokul	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	98	99	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%) sayısı İlkokul	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci (%) sayısı Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu(0-1)	1	1	1	1	1	1



**Eylemler:**

<b>No:</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü	Yıl boyunca
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Yıl boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri 2.1

No	Performans göstergeleri	Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Derslerdeki başarı oranları	65	70	75	80	80	90
PG.2.1.b	FATİH Projesi kapsamında öğretmenlerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	12	13	14	14	14	14
PG.2.1.c	EBA kullanan öğretmen oranı	80	85	90	96	97	100
PG.2.1.d	EBA kullanan öğrenci oranı	7	15	25	50	70	100
PG.2.1.e	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı İlkokul	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.f	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı Ortaokul	75	80	85	90	95	100

PG.2.1.g	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	15	20	25	50	75	100
PG.2.1.h	Öğrenci başına okunan kitap sayısı İlkokul	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.ı	Öğrenci başına okunan kitap sayısı Ortaokul	30	40	45	50	50	60
PG.2.1.i	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	19	20	21	22	23	23

**Eylemler:**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Derslerdeki başarıyı artırmak için eylem planı hazırlanacak.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	EBA kullanan öğretmen oranı artırmak için çalışmalar yapılacak	Tüm Paydaşlar	Her ayın son haftası
2.1.3	EBA kullanan öğrenci oranı artırmak için çalışmalar yapılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.4	Ata sporu güreş faaliyete katılan öğrenci oranı artırmak için çalışmalar yapılacak	Beden Eğitimi Öğretmeni	Yıl Boyunca
2.1.5	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranını artırmak için çalışmalar yapılacak.	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırmak için her ay okunan kitap sayısı tespit edilecek ve ödüllendirilecek.	Sınıf Rehber Öğretmenler ve Türkçe öğretmeni	Her ayın son haftası
2.1.8	Okullar tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısını artırmak için çalışmalar yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenler ve Veliler	Her ayın son haftası

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve çıkarmak

Kurumsal iletişimi, kurumsal yönetimi üst düzeye çıkarmak, taşama servisini güvenli hale getirmek.

#### Performans Göstergeleri 3.1

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Kurum Acil Durum Planı sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.3.1.b	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	16/1	16/2	16/3	16/3	16/3	16/3
PG.3.1.d	Güvenlik görevlisi sayısı	0	0	1	2	2	2
PG.3.1.e	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	22	22	22	22	22	22
PG.3.1.f	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20	20	20	20	20

PG.3.1.g	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) İlkokul	2	2	2	2	3	3
PG.3.1.ğ	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) Ortaokul	2	2	2	2	3	3

### Eylemler 3.1:

NO	Eylem ifadesi	Eylem sorumlusu	Eylem tarihi
3.1.1	Kurum Acil Durum Planı sayısı artırılacak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Güvenlik kamerası sistemi sayısı artırılacak	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.3	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı düşürülecek	Okul İdaresi	Eylül Ayında
3.1.4	Güvenlik görevlisi milli eğitimden talep edilecek	Okul İdaresi	Eylül Ayında
3.1.5	Derslik başına düşen öğrenci sayısı düşürülecek	Okul İdaresi	Eylül Ayında
3.1.6	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı düşürülecek	Okul İdaresi	Eylül Ayında
3.1.7	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.) artırılacak	Tüm Paydaşlar	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	946.632,96	1.107.560,56	1.295.845,85	1.516.139,64	1.773.883,38	6.669.315,89
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	8.000	12.000	15.000	20.000	60.000
<b>TOPLAM</b>	946.637,96	1.107.568,56	1.295.857,85	1.516.154,64	1.773.903,38	6.669.315,89

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Muammer ÖZDEMİR

Okul Müdürü

Önder AKKAYA

Strateji Geliştirmeden Sorumlu

Şube Müdürü

Mehmet KOCAGÖNCÜ

İlçe Milli Eğitim Müdürü